
**上海海事职业技术学院
适应社会需求能力自评报告
(2020)**



二〇二〇年七月

目 录

第一部分 适应社会需求能力分析.....	1
一、基本情况.....	1
二、师生情况.....	3
三、专业情况.....	5
第二部分 重要成效.....	10
一、大力发展船员培训 服务国家“一带一路”和上海国际航运中心建设.....	10
二、加强校企合作 探索“订单式”培养新模式 服务国家重大工程项目.....	11
三、推进专业教学改革 双证融通试点见成效.....	12
第三部分 总结与展望.....	14
一、面临形势.....	14
二、改进措施.....	15
三、展望.....	15

第一部分 适应社会需求能力分析

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办[2016]3号）和《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25号）等文件精神，我院开展2020年上海市职业院校评估工作，从基本情况、师生情况、专业情况三个方面做出自我评估。

一、基本情况

上海海事职业技术学院是经上海市人民政府批准设立，教育部备案的专门培养高等海事技术技能型人才的全日制普通高等学校，系非财政补助事业单位，隶属于特大型骨干央企中国远洋海运集团有限公司（由中国海运与中国远洋重组而成），教育业务直接由上海市教委领导。

学院办学历史可追溯到1958年成立的上海海运学院中专部，1975年以“七二一工人大学”的名义办学，1978年交通部批准成立上海海运职工大学，1986年率先试办航海类高职教育。1998年首批通过国家海事局船员教育和培训质量体系认证，并报国际海事组织。2000年，国务院实施教育体制改革，交通部将上海海运职工大学正式划转地方。2001年，经上海市人民政府批准和国家教育部同意，上海海运职工大学由成人高校转型为上海海事职业技术学院普通高校。

学院遵循“提供优良教育培训资源，培养符合中国海运和国际航运市场要求的优质海事技术应用型人才”的质量方针，坚持“服务中国远洋海运、服务国际航运中心，勇创一流学院”的办学定位，逐步发展形成了职前教育与职后教育衔接，学历教育与职业培训并重的职业教育格局。学院是全国交通职业教育教学指导委员会航海类专业委员会主任单位。2012年学院被遴选为上海市特色高等职业院校建设

单位, 2016 年以“优秀”等第通过验收。

学院产权占地面积 55039.8 平方米, 教学科研及辅助用房 23168.85 平方米, 行政办公用房面积 2368.54 平方米, 教学、科研仪器设备总值 5540.47 万元。接入互联网出口带宽 585Mbps, 教学用终端(计算机)数 832 台, 网络信息点数 800 个, 数字资源总量 8.2GB, 上网课程 8 门。大部分专业有虚拟实训软件, 无线网络部分覆盖。校园一卡通号覆盖校内就餐、图书借阅、校内购物等范围, 行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统实现信息化管理范围。

近年来, 学院投资改造和建成了航海模拟器、轮机模拟器、模拟实习船、高级消防实训基地、远程考场、船舶厨服培训基地、海图实训室、电工考核站、LNG 实训室等一批具有国内先进水平的实验、实训设施, 保证了实操技能水平。经过几年的改建, 校内实践基地 7 个, 校外实习实训基地 12 个, 校内实践教学工位 1605 个。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）相关办学条件, 学院生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等“基本办学条件”均合格, 部分高于平均指标, 具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均宿舍面积、生均年进书量、百名生均配教学用计算机台数等方面均合格, 部分高于平均指标, 优于“基本办学条件”和“监测办学条件”要求。生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均宿舍面积、百名生均配教学用计算机台数等指标与去年相比均有所改善和提高。

表 1 办学经费收入和国家财政性教育经费情况表

(万元)		年度		
		2017	2018	2019
办学经费收入情况	1.9 国家财政性教育经费	865.55	485.52	348.42
	1.10 民办学校中举办者投入	0	0	0
	1.11 捐赠收入	0.1	0	0
	1.12 事业收入	858.14	484.32	323.85

	其中：1.13 学费收入	838.54	476.82	318.99
	1.14 其他收入	1194.15	1507.20	3138.50
国家财政性教育经费	1.15 一般公共预算安排的教育经费	865.55	485.52	348.42
	1.16 政府性基金预算安排的教育经费	0	0	0
	1.17 企业办学中的企业拨款	0	0	0
	1.18 校办产业和社会服务收入用于教育的经费	0	0	0
	1.19 其他属于国家财政性教育经费	0	0	0

数据来源：2020 年上海海事职业技术学院《高等职业院校基本情况表》

对比上一评估周期，根据表 1 可见，学院 2020 年《高等职业院校基本情况表》中“财政性教育经费”、“学费收入”和“一般公共预算安排的教育经费”等指标变化较为明显，呈逐年递减趋势。主要在于这几年学院学生总数逐年减少，学费和住宿费收入也随之减少。

二、师生情况

（一）师资情况

学院拥有上海市劳模 2 名，上海市“五一”劳动奖章获得者 1 名，国家技能人才培养突出贡献奖 1 名，全国交通职教专业带头人 2 名，获“黄炎培职业教育奖”3 名，上海市高校教学名师 3 名，上海市职教名师 3 名，上海市教学团队 4 支。

截止到 2019 年 9 月 1 日，全校教职工 106 人，专任教师 73 人，其中专业教师 60 人。学院积极创造条件，帮助教师逐步达到“上船能顶岗，下船善培训”，由专任教师向专职培训师转型，切实提高了师资队伍的技能水平和职业竞争力。为了紧贴企业发展需要，学院加快“培训师”师资队伍建设。2019 年，组织 11 名教师参加海事局集体备课，收货颇丰；组织安排航海骨干教师 5 人参加船员适任证书师资知识更新培训；组织 8 名教师参加焊工热切割安全生产教师资格复训 2 天；组织安排推进 5 人暑期上船实践事宜，联系引航公司和中远能源 LNG，沟通上船事宜，组织完成 1 位老师暑期上船实践。目前，校内专任教师具备双师素质人数为 56 人，占专任教师比例的 76.71%。

（二）学生情况

1. 在校生情况

2019年，全校全日制在校生969人。学院统招招生计划招生数278人，实际招生数225人；自主招生计划招生数80，实际招生数80；面向社会招生数为0。

学院面向全国招生，支教西部、农村、贫困地区和少数民族学生作用明显。截止2019年6月底，全院在校生963人。其中，外省学生数608人，占比63.14%；西部地区学生数191人，占比19.83%；常住户口所在地为农村的学生数433人，占比44.96%；贫困地区学生179人，占比18.59%；少数民族50人，占比5.19%。2019年本地生源数355人，占比36.86%，为本地区社会经济发展做出应有贡献。

2. 毕业生情况

学院2019届毕业生总数389人。其中，就业人数364人，就业率93.57%，上届毕业生492人，12月31日就业人数为468，就业率为95.12%。28人实现专升本，升学率达7.38%。毕业生获证总人数为289人，获证率为76.25%。

表2 应届毕业生在校期间获得符合专业面向职业资格证书人数

获得证书的毕业生	人数	比例
初级	150	39.58%
中级	97	25.59%
高级	26	6.86%
无等级	126	33.25%

从毕业生单位性质就业流向看，在签订三方协议就业的学生中，流向最多的就业单位类型依次是民营企业（含三资）、其他企业（含私营企业）、国有企业。因定位不同，呈多元化的流向趋势。

对比上一评估周期，学院师生总数均有一定程度减少。教职工数从150人减少到106人，专任教师数从89人减少到73人。在校生数从1643人减少到969人，招生数从651人减少到358人，毕业生数从800人减少到389人，毕业生就业数从740人减少到364人。主要由于学院隶属于中国远洋海运集团总公司，企业近几年处于改革重组阶段，教职工人事冻结，学院已多年没有招聘新教师。按照上级主办

单位要求，学生数也在逐年递减。

表3 学生情况表

		2017年 (人)	2018年 (人)	2019年 (人)	
统招招生	2.7 计划招生数	651	160	278	
	2.8 实际招生数	521	117	225	
	2.9 其中：报考数	521	117	225	
自主招生	2.10 计划招生总数	0	0	80	
	2.11 实际招生总数	0	0	80	
	2.12 自主招生报名数	0	0	96	
		2017年 (人)	2018年 (人)	2019年 (人)	
2.20 在校生数（全日制）		1643	1351	969	
其中：2.21 面向社会招生在校生数		—	—	0	
2.22 毕业生数（全日制）		800	492	389	
2.23 毕业生升学数（全日制）		55	23	28	
毕业生 就业	2.24 就业数（全日制）	740	447	364	
	其中	2.25 自主创业数	0	0	0
		2.26 中小微及基层就业数	686	412	336
		2.27 500强企业就业数	54	35	26

数据来源：2020年上海海事职业技术学院《高等职业院校师生情况表》

三、专业情况

学院共设有5个教学系部，分别为航海技术系、机电工程系、航运管理系、公共教学部，管理系。

学院2018—2019学年共设置专业8个（不含方向），招生专业数2个（不含方向）。

表4 学院专业开设及面向产业结构匹配表

序号	所属系部	专业名称	面向行业产业
1	航海技术系	航海技术	国际航运
2	航运管理系	港口与航运管理	国际航运、现代物流、 港口管理
3		物流管理	

4	机电工程系	船舶电子电气技术	国际航运、船舶修造、 海洋工程
5		轮机工程技术	
6		电气自动化	
7	管理系	报关与国际货运	国际航运、现代物流、 国际商务
8		会计	

学院拥有国家高职特色建设试点专业 1 个，上海市高职特色建设专业 5 个，中央财政重点资助高职建设专业 2 个，形成了以国家高职特色建设试点专业为龙头，上海市高职特色建设专业为主干的专业建设体系，2012 年学院经遴选成为上海市高职特色建设院校，2016 年验收评级为优秀，被国家人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培养突出贡献奖”。2019 年，学院在高职教育创新发展行动计划项目中港口与航运管理、航海技术、轮机工程技术三个骨干专业项目获得教育部认定。

表 5 学院试点、重点、特色专业一览表

序号	专业名称	国家/上海市特色高职试点建设专业	上海市 085 高职重点建设专业工程	中央财政重点资助高职建设专业	上海市特色高职院校重点建设专业	高职教育创新发展行动计划项目骨干专业
1	轮机工程技术	国家	是		是	是
2	航海技术	上海市	是	是	是	是
3	港口与航运管理	上海市	是	是	是	是
4	商务英语		是			
5	报关与国际货运		是		是	

2018-2019 学年，学院共开设课程 135 门（不含培训课程）。开设的专业课程中，A 类（理论）课课时占总课时 5.2%，B 类（理论+实践）课课时占总课时 78.5%，C 类（纯实践）课课时占总课时 16.3%，实践类课程占课程总数一半以上，体现了学院“实践技能强”的人才

培养特色。其中，课证融通课程 556 课时，占总课时数 6.42%。

学院上报国家级精品资源共享课程 1 门，建有国家级精品课程 1 门，职业教育专业教学资源库 2 门，省部级精品课程 4 门，同时建成一批学院级院级精品课程。

表 6 市级以上精品课程一览表

所属专业	课程名称	精品课程来源	年份
航海技术	船舶操纵	教育部	2007 年
		上海市	2007 年
		国家资源共享	2013 年申报
	航海学	上海市	2008 年
	航海气象与海洋学	上海市	2009 年
港口与航运管理	国际航运管理	上海市	2012 年
轮机工程技术	轮机自动控制岗位能力模块	职业教育专业教学资源库	2014 年
	轮机自动化网络课程	职业教育专业教学资源库	2014 年

教材选用中，公共类课程主要选用教育部高职高专规划教材和部分本专科院校教材；专业类课程则主要使用行业部委统编教材或校企合作编写并出版的教材。学院《船舶操纵》等 4 本教材入选国家级规划教材，另有一批教材入选交通行指委统编教材。



表 7 教师编写教材一览表

序号	教材名称	作者	出版社	备注
	轮机自动化	咎宪生	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十一五”职业教育国家规划教材
	船舶操纵	孙琦	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材
	船舶操纵	孙琦、应静华	大连海事大学出版社	“十三五”全国航海类专业职业教育创新教材
	航海类主干专业建设实务	孙 欣、胡一民	大连海事大学出版社	
	船舶结构与设备	王忠	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材、“十三五”全国航海类专业职业教育创新教材
	仓储管理实务	沈四林	上海财经大学出版社	
	集装箱运输实务		人民交通出版社	
	物流运输与配送管理		清华大学出版社	
	通关实务		中国劳动社会保障出版社	

	航运企业与航海职业文化	胡一民	大连海事大学出版社	
	GMDSS 通信业务	顾惠鹤	人民交通出版社	中国海事中心船员培训统编教材
	化学品船货物基本操作	陆远志	人民交通出版社	
	化学品船货物高级操作		人民交通出版社	
	轮机自动化	咎宪生	大连海事大学出版社	全国交通职业教育优秀教材
	轮机自动控制实训	孙金彪、咎宪生	大连海事大学出版社	国家高等职业教育轮机工程技术专业教学资源库实训教材
	国际货运代理实务	吴文一	立信会计出版社	
	外贸英语函电	孙夏	电子信息出版社	高职高专“十二五”经济管理系列规划教材
	国际物流报关实务	徐金玲	立信会计出版社	
	形式与政策	陈文俊	上海交通大学出版社	

第二部分 重要成效

一、大力发展船员培训 服务国家“一带一路”和上海国际航运中心建设

上海海事职业技术学院隶属于中国远洋海运集团，是集团内一所从事航海教育和船员培训的教育培训机构，目前除了学历教育外，作为上海市唯一的一所航海类高职院校，学院同时承担企业高级船员的培养和上海地区船员与陆岸员工的培训任务，为上海建设国际航运中心、为国家和地方培养各类优秀航运人才贡献一份力量，为国家“一带一路”倡议服务。

2019年，学院先后开展了8期“新进大学生入司培训”、6期“烟台船员订单班入司培训”、5期“ME智能柴油机培训”、11期“船长/



驾驶员操纵和避碰能力提升培训”、3期“船舶政委党建培训”、1期“船舶团干部培训”、8期“危包装培训”、4期“焊工初训”、8期“焊工复训”、4期“油轮兼职安全员培训”、1期“湖南船员扶

贫班入司培训”等一系列集团船员素质提升培训。

每月开设“合格证更新培训”、“油高合格证更新培训”以及“驾驶/轮机适任证书知识更新培训”，配合上海分公司做好船员换证工作，未发生因培训中心原因造成的办证延误或证书差错。

配合集团人力资源部，承办了160余人的集团海外人员选拔的测评工作。集团人力资源部对培训中心细致周全，规范严谨的考场考务安排工作给予了充分肯定，认为我院很好地维护了考试测评的公平性和权威性，为确保集团的海外人才选拔树立了很好的标杆。5月和10月，为集团人力资源共享中心分别举办了126人的“集团社保信息管理系统培训”和155人的“集团企业年金业务专题培训”。

截止2019年11月底，我院共开设258期培训班，完成了船员培

训 7210 人次，其中集团船员素质培训 1339 人次，陆岸员工培训 1242 人次。集团船员素质培训工作做到“集团满意、集团船公司满意、船员满意”，学员的美誉度测评 94.34%，公司客户满意度测评 94.32%。船长、轮机长培训累计考证合格率分别为 100%、98.36%；大副、大管轮培训累计考证合格率分别为 89.39%、84.75%。



二、加强校企合作 探索“订单式”培养新模式 服务国家重大工程项目

“上海华力”公司性质为国有控股企业，由上海华力微电子有限公司（简称“华力一期”）和上海华力集成电路制造有限公司（简称“华力二期”）组成。“上海华力”是上海华虹（集团）有限公司下属骨干企业。“华力一期”成立于 2010 年 1 月，总投资规模 219 亿，拥有中国大陆第一条全自动 12 英寸集成电路 Foundry 生产线，工艺水平可达到 55-40-28 纳米技术等级。在国家和上海市的大力支持下，2016 年启动建设“909 工程”二次升级改造—华力 12 英寸先进生产线项目，由上海华力集成电路制造有限公司（华力二期）承担建设和运营任务。本项目列入国家《“十三五”集成电路产业重大生产力布局规划》，是国家“910 工程”的子项目之一，也是“十三五”期间上海市重大产业项目和上海市重大工程。本项目总投资 387 亿人民币。建成月产能 4 万片的 12 英寸集成电路芯片生产线。



为进一步加强校企合作，10 月 10 日学院 2019 级电气自动化专业学生由机电工程系老师带队开展了“走进华力”活动。本次活动也是校企合

作联合开发课程《集成电路制造基础概论》的首次课程。

同学们参观了华虹集团“芯路历程”展厅以及国内乃至亚洲最先进的生产线（Fab6）。华力党委书记兼执行副总裁周利民致欢迎辞并作了“不忘初心、加强学习、职业生涯规划”的主旨演讲。华力人力资源总裁王维元介绍了集团及公司的相关情况；此外，华力培训科杨爱萍科长作了在校学生如何加强专业学习，尽快融入班级团队的报告并与学生进行了互动及拓展活动。



近年来，学院为华力输送优秀毕业生近 80 人。公司对我院学生在职业素养、团队合作及执行力等方面给予高度评价。职业教育不同于普通教育，职业教育的发展需要企业的积极参与和支持。学院 2019 级自动化专业的人才培养方案、课程设置等与用工企业进行了共同研究，探索“华力—海事”订单式培养新模式，学生进入上海华力先进行为期 3 个月的课程培训，随后进入一对一师徒带教学习，以达到校企合作零距离，实现校企合作育人，支持国家重大项目建设及区域经济发展。



三、推进专业教学改革 双证融通试点见成效

2019 年 6 月，随着报关与国际货运专业 2016 级四班学生的毕业，我院第二个双证融通人才培养改革试点顺利收官。

“双证融通”是上海市教育委员会和上海市人力资源和社会保障局，在高职教育专业教学与职业技能培训领域共同开展的重大改革行动，是建立现代职业教育体系的重要举措。“双证融通”是通过学历证书与职业资格证书这两类证书内涵的衔接与对应，实现学历教育与职业资格培训的融通，即职业学校的毕业生应取得学历和技术等级或职业资格两种证书的制度。

上海海事职业技术学院从 2016 年开始，以报关与国际货运专业 164 班作为试点班，开展高职教育“双证融通”人才培养改革试点。经过近 3 年的努力，全班共 43 人参加融通认证考试，

26 人获得物流服务师（三级）职业资格证书，合格率达 60.5%。

作为一项实践性和创新性强的改革举措，学院通过在试点专业实施“双证融通”人才培养模式改革，最终实现使证书对应的职业标准内容、职业培训过程和职业技能鉴定过程与融通课程的教学标准、教学过程和教学考核环节融合，推动专业教学改革和内涵建设的深化，提升试点专业人才培养水平。



第三部分 总结与展望

一、面临形势

1. 国际公约和新技术对航运人才培养提出更高要求

为了使“清洁海洋上的安全、保安和高效航运”，国际海事组织对海员的任职标准进行了修订，对海员培养质量提出了更高、更新的要求。交通运输部、国家海事局参照国际公约标准，对我国船员管理、考试、发证等法规、规章进行了全面修订，形成了与国际接轨的海员培养新标准。2017年1月1日起，上船任职的海船船员必须持有新规则下的适任证书和培训合格证。由于新公约标准的提高，使航海职业教育和培训必须进行重要的调整。

随着船舶向集成化、大型化和节能环保方向发展，各类新型船舶如超大型集装箱船、VLOC、LNG等船舶投入营运，航运新技术不断出现，适任该类高技术船舶的船员十分紧缺。学院按照以前普通散杂货船、一般集装箱船舶培养的标准显得课程内容陈旧或不实用；部分实训设备老化，航运生产实践中甚至遭到淘汰，跟不上船舶现状的发展。

2. 国内外经济和航运形势低迷带来挑战

在全国高校毕业生宏观就业形势严峻、国内外经济形势不确定因素增多的情况下，2019年全国高校毕业生就业形势依旧严峻，经济形势持续低迷，用人单位需求下滑，学院2019届毕业生就业工作面临压力和挑战。未签约的毕业生部分因为形势不好，就业方向不稳定不愿上船，要在陆上找工作；还有个别毕业生在工作选择上存在挑、等的思想，错过了工作的机会。同时随着去年国际海事新约的出台，考证率也成为影响航海类专业毕业生就业签约的重要因素，个别学生虽然已签约，但在与公司约定的时间内未考出适任证书而解约。陆上专业毕业生在岗位流向上多集中在单证、客服这类流动性较高的岗位上，学生就业稳定性差，流动性大，直接影响就业率。相比而言，随着技能型岗位逐渐被社会接受认同，理工类毕业生的就业率和实际就业率大为提高，就业前景较为乐观。

此外，学院为企业办校，按照企业模式管理，自负盈亏。随着航运形势低迷，企业办学资金也受到一定的限制约束。

二、改进措施

1. 完善顶层设计 加强体制保障

结合集团教育培训板块整合方案，立足职业教育内涵建设，完善学院顶层设计，将学院“十四五”发展规划和适应社会需求能力要求紧密结合；继续加强制度建设，增强制度保障，促进体制机制改革的有效开展。

2. 深化内涵建设 不断提高人才培养质量

继续围绕人才培养模式改革，坚持校企合作，加快国际、国内交流合作，提升师生职业素养、职业能力，促进师生职业生涯健康发展，充分调动广大师生的积极性，让师生成为适应社会需求能力的主体和受益者。

3. 以社会需求为导向，多渠道多途径促进就业

学院以社会需求为导向，与市场相结合，始终坚持紧密结合市场，在巩固原有就业岗位的同时，积极开辟新的就业市场。与此同时，积极争取与用人单位合作，实习实训基地和校企合作基地数量持续增加，签署学生校外实习实训基地协议并挂牌，尝试“订单式”培养模式。

4. 充分发挥企业办学优势 坚持特色发展道路

学院是航运央企办学，依托企业，充分利用企业办学优势，以鲜明的企业办学和海事特色在上海国际航运中心建设中独树一帜，以先进的办学水平和办学理念服务长三角、上海和中国海运，探索高职教育发展思路，走“校企一体、航运为主、教培并举、注重技能”的特色发展道路。

三、展望

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据分析，学院在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能

力等方面能较好地适应社会需求，为上海市经济社会发展提供支持。上海海事职业技术学院与中国远洋海运集团有限公司共同探索的“校企一体化”办学模式，从学院定位、办学机制、企划发展等方面进行顶层设计，通过体制创新、搭建校企一体平台；充分发挥“管理、资金、设施”三大优势；共享“师资、技术、岗位”三大资源；加强企业文化与校园文化融合等措施，提升了专业服务学生、服务航运产业能力，专业建设带来示范效应，突显行业办学特色。在坚持走质量立校、特色强校发展道路的基础上，学院正在努力建设成为一所办学特色鲜明、社会评价优良的优质高职院校，成为区域技术技能人才培养培训的重要基地。